

ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ  
АЛЕКСЕЕВСК МУНИЦИПАЛЬ РАЙОНЫНЫҢ  
“АЕРЫМ ПРЕДМЕТЛАР ТИРЭНТЕН ӨЙРӘНЭЛӘ ТОРГАН  
2НЧЕ АЛЕКСЕЕВСК УРТА ГОМУМИ БЕЛЕМ БИРУ МӘКТӘБЕ”  
МУНИЦИПАЛЬ БЮДЖЕТ ГОМУМИ БЕЛЕМ УЧРЕЖДЕНИЕСЕ

“КАРАЛДЫ”

МБ житәкчесе

И.Х. Замалиева И.Х.

МБ утырышы беркетмәсе  
№ 1 25 август 2016 ел

“КИЛЕШЕНДЕ”

«2 нче Алексеевск УГББМ»  
МБГБУ директор  
урынбасары

Л.Р. Ягудина Л.Р.

27 август 2016 ел

“РАСЛАНДЫ”

«2 нче Алексеевск УГББМ»  
МБГБУ директоры



Липлянина Л.Н.

номерлы боерыгы

31 август 2016 ел

Татар теле һәм әдәбияты укытучысы  
Хәснәтдинова Гөлия Сөләймановнаның  
5 “А” сыйныфы өчен татар теленнән  
эш программасы

Педагогик совет утырышында каралды

1 номерлы беркетмә

31 август 2016 ел

2016-2017 уку елы

## Укыту предметын үзләштерүнең планлаштырылган нәтижеләре

**Сыйныф:** 5 “А”

**Укытучы:** Хуснутдинова Г.С.

**Уку планы буенча татар теленнән 105 сәгать**

**Атнага 3 сәгать**

**Сүзлек диктанты:2**

**Контроль эш: 6.**

**Программа** - Татарстан Республикасы Мәгариф һәм фән министрлыгы урта (тулы) гомуми белем бирү мәктәбенең рус телле балаларга татар телен коммуникатив технология нигезендә укыту программасы (1 — 11 нче сыйныфлар). Төзүче – авторлары: Р.З. Хәйдәрова, Р.Л. Малафеева., 2014 ел.

**Дәреслек** - Р.З.Хәйдәрова, Г.М. Ахметзянова “Татар теле”.Рус телендә төп гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек.Казан, “Татармультфильм” нәшрияты, 2014ел.

Программа: Татарстан Республикасы Мәгариф һәм фән министрлыгы. Урта (тулы) гомуми белем бирү мәктәбенең рус телле балаларга татар телен коммуникатив технология нигезендә укыту программасы (1 — 11 нче сыйныфлар). Төзүче – авторлары: Р.З. Хәйдәрова, Р. Л. Малафеева, 2014 ел.

Программа Татарстан Республикасы Алексеевск муниципаль районы муниципаль бюджет гомуми белем учреждениясе “Аерым предметларны тирәнтен өйрәнүче Алексеевск 2 нче урта гомуми белем мәктәбе”нең 2016-2017 уку елына укыту планына нигезләнеп төзелде.

### **Укучыларның эзерлек дәрәжәсенә таләпләр**

Рус мәктәбенең 5 нче сыйныфларында укучы рус телендә сөйләшүче балаларга татар теленнән белем бирүнең төп максаты – Федераль дәүләт стандарты таләпләрен тормышка ашыру белән бергә укучыларда лингвистик (тел), коммуникатив (аралашу), милли мәдәният өлкәсенә караган культурологик (мәдәниятчеллек) компетенцияләр булдыру.

Максатка ирешү өчен, түбәндәге бурычлар куела:

- укучыларның 1-4нче сыйныфларда үзләштергән белемнәрен һәм сөйләм күнекмәләрен камилләштерү;
- татар этикеты тәгъбирләрен кертәп, бирелгән ситуация буенча диалогик сөйләм оештырырга өйрәтү;
- программада күрсәтелгән лексик темалар буенча телдән яки язмача монологик сөйләм булдыруга ирешү;
- татар сөйләмен тыңлап аңларга күнектерү, текстларны аңлап уку күнекмәләрен үстерү;
- татар телендә сөйләмне фонетик,лексик,грамматик яктан дөрес төзүгә күнектерү;
- татар халкының фән, мәгариф, сәнгать, мәдәният өлкәсендәге казанышлары, күренекле шәхесләре белән таныштыруны дәвам итү;
- халыкларның үзара аңлашып, тату яшәвенә омтылыш тәрбияләү;
- укучыларның татар телен өйрәнүгә ихтыяжын арттыру. **Уку эшчәнлеген оештыра**

#### **белү юнәлешендә**

1. Эшчәнлек өчен эш урынын эзерләү.
2. Эшне планлаштыра белү.

3. Эшнең дөреслеген тикшерү.
4. Эш сыйфатына бәя бирү.

### **Китап, өстәмә мәгълүмат белән эш итү**

1. Дәреслек белән эш итә белү.
2. Төрле чыганақлар белән мөстәкыйль эш итә белү.
3. Төрле текстлар белән эш итү.
4. Белемнәрне системалаштыру өчен таблица, график, схемалардан файдалану.
5. Эчтәлекне аңлап, тиешле тизлектә, дөрес уку:
  - уку елы башында -70-80 сүз;
  - уку елы ахырында-80-90сүз;
6. Сүзлекләрден файдалана белү.
7. Китапханәдә каталог белән эш итә белү.
8. Аудио-видео белән эш итә белү.

### **Фикерләү белән бәйлә күнекмәләр**

1. Уку мәсьәләсен куя белү.
2. Яңа теманы аңлауга мотив тудыру.
3. Танып белү активлығын үстерү.
4. Төшенчә, термин,кагыйдә,закончалықларны аңлап кабул итүкүнекмәләрен камилләштерү.
6. Тикшеренү ысуллары:
  - модельләштерү;
  - охшатып эшләү.
7. Логик алымнардан чагыштыру, анализ, гомумиләштерү, нәтижә ясау күнекмәләре булдыру.

### **Телдән һәм язма сөйләм үстерү һәм аралаша белү юнәлеше**

1. Телдән сөйләм:
  - сорауны формалаштыра белү һәм тулы жавап бирә белү күнекмәсе;
  - тәржемә итү күнекмәсе.
2. Язма сөйләм:
  - күчереп язу;
  - фикер йөртү элементлары кертәп, эзер план буенча бирелгән диалог, монолог язу
  - изложение язу

*Уку елы башында 50 сүзле текст (язма күләме - 55-60 сүз), уку елы ахырында 60 сүзле текст.*

### **Программаны үзләштерүдән көтелгән нәтижәләр**

Төп гомуми белем бирү мәктәбндә телне гамәли үзләштерү нәтижәсендә укучыларда татар теленең күп мәдәниятле дөньядагы роле һәм мөһимлеге турында күзаллаулар формалаша. Татар мәдәниятенең укучылар өчен булган катламы белән танышу башка мәдәнияткә карата ихтирам хисе уята, ягъни укучыларга үз мәдәниятләрен дә тирәнрәк аңларга мөмкинлек бирә, аларда ватанпәрвәрлек хисе уята.

### **Предмет нәтижәләре:**

- Укучыларның коммуникатив компетенциясен (аралашу осталыгын) үстерү, ягъни татар телендә сөйләшүчеләр белән телдән яки язмага аралашу күнекмәләре булдыру;
- коммуникатив бурычлар куя һәм хәл итә белү, адекват рәвештә арашуның вербаль һәм вербаль булмаган чараларыннан, сөйләм этикеты үрнәкләреннән файдалана алу, итагатыле һәм киң күңелле әңгәмәдәш булу;

- “Татар теле һәм әдәбияты” предметына карата уңай мотивация һәм тотрыклы кызыксыну булдыру һәм шулар нигезендә белем алуның алдагы баскычларында татар телен уңышлы үзләштергә шартлар тудыру.

#### **Метапредмет нәтижеләре:**

Төп белем бирү баскычында татар теле һәм әдәбиятын укыту, танып белү чарасы буларак, укучыларның фикер йөртү, интеллектуаль һәм ижади сәләтләрен үстерүгә, шулай ук, реаль тормышта туган проблемаларны хәл итү өчен кирәк булган универсаль уку гамәлләрен (**танып белү, регулятив, коммуникатив**) формалаштыруга хезмәт итә.

Укучыларда мәгълүмати жәмгыятьтә яшәү һәм эшләү өчен кирәкле күнекмәләр үстерелә. Укучылар текст, күрмә-график рәсемнәр, хәрәкәтле яисә хәрәкәтсез сурәتلәр, ягъни төрле коммуникацион технологияләр аша тапшырыла торган мәгълүмати объектлар белән эшләү тәҗрибәсе ала; презентацион материаллар әзерләп, зур булмаган аудитория алдында чыгыш ясарга өйрәнә; укучыларда, компьютер яисә ИКТ нең башка чаралары белән эш иткәндә, сәламәтлеккә зыян китерми торган эш алымнарын кулланып алу күнекмәләре формалаша.

#### **Танып белү нәтижеләре:**

- фикерләүне үстерү белән бәйләп психик функцияләр: логик фикерләү, сәбәп-нәтиҗә бәйләнешләрен табу, индуктив, дедуктив фикерли белү;
- ижади һәм эзләнү характерындагы проблеманы билгеләү, аларны чишү өчен алгоритм булдыру;
- объектларны чагыштыру, классификацияләү өчен уртак билгеләрне билгеләү;
- төп мәгълүматны аеру, укылган яки тыңланган мәгълүматның эчтәлегенә бәя бирү белү;
- тиешле мәгълүматны табу өчен, энциклопедия, белемчеләр, сүзлекләр, электрон ресурслар кулланыу.

#### **Регулятив нәтижеләр:**

- уку хезмәтендә үзенең максат куя, бурычларны билгели белү;
- эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра, нәтиҗәле эш алымнарын таба белү;
- уку эшчәнлегенә нәтиҗәләрен контрольгә ала белү;
- билгеләгән критерийларга таянып, эш сыйфатына бәя бирү белү;
- укудагы уңышларның, уңышсызлыklarның сәбәбен аңлай, анализлай белү;
- ихтияр көчә, максатчанлык, активлык кебек сәләтләрен формалаштыру;
- дәрәҗә кирәкле уку-язу асбапларын әзерли һәм алар белән дәрәҗә эш итә белү;
- дәрәҗә эш урынын мөстәкыйль әзерли белү һәм тәртиптә тоту күнекмәләрен үстерү.

#### **Коммуникатив нәтижеләр:**

- әңгәмәдәшкә фикерен тыңлай, аңа туры килерлек җавап бирү белү;
- әңгәмәдәш белән аралашу калыбын төзү;
- аралаша белү сәләтен үстерү (аралашучанлык, хислелек, эмпатия хисләре);
- парларда һәм күмәк эшли белү;
- мәгълүматны туплау өчен, күмәк эш башкару;
- әңгәмәдәшкә белән сөйләшүне башлай, дәвам итә, тәмамлай белү.

#### **Шәхси нәтижеләр:**

Төп гомуми белем бирү баскычын төгәлләгәндә, укучының үзенә һәм үзенең әйләнә-тирәсендәгә кешеләргә, тормыштагы яшәеш проблемаларына карата түбәндәгә шәхси кыйммәтләре формалашкан булуы күзәлләнә:

- шәхесара һәм мәдәниягара аралашуда татар теленә карата ихтирамлы караш булдыру һәм аны яхшы өйрәнү теләге тудыру;

- эхлакый кагыйдэләрдә ориентлашу, аларны үтәүнең мәжбүрилеген аңлау;
- әдәби әсәрләрдәге төрле тормыш ситуацияләренә һәм геройларның гамәлләренә гомүмкешелек нормаларыннан чыгып бәя бирү;  
 “гаилә”, “туган ил”, “мәрхәмәтлелек”, төшенчәләрен кабул итү, “башкаларга карата түземлелек, кайгыртучанлык”, “кеше кадерен белү” кебек

## II. Укыту предметының эчтәлегә

1. Ялгызлык һәм уртаклык исемнәре.
2. Тартым һәм килеш белән төрләнгән исемнәренң берлек һәм күплек сандагы кушымчаларын аера белү.
3. Тамыр, кушма парлы, тезмә исемнәренң ясалышы, аларның сөйләмдә куллануын кабатлау.
4. Исемнәргә кушымчалар ялгану тәртибе.
5. Сыйфат дәрәжәләре белән таныштыру, аларны сөйләмдә куллану.
6. Микъдар, тәртип, жыю саннарын аера белү.
7. Мин, син, ул зат алмашлыкларының, төшем килешләрендә сөйләмдә куллана белү.
8. Зат алмашлыкларының урын-вакыт килешендә сөйләмдә куллану.
9. Хәзерге заман хикәя фигыльнең барлыкта һәм юклыкта зат-сан белән төрләнеше.
10. Билгеле үткән заман хикәя фигыльнең барлыкта һәм юклыкта зат-сан белән төрләнеше.
11. Билгесез үткән заман хикәя фигыльнең барлыкта зат-сан белән төрләнеше белән танышу.
12. Боерык фигыльнең барлыкта һәм юклыкта 2нче затта төрләнешен сөйләмдә куллану.
13. Фигыльнең инфинитив формасын сөйләмдә куллану.
14. Фигыльнең инфинитив формасын модаль сүзләр (кирәк, кирәкми, ярый, ярамый) белән сөйләмдә куллану
15. **Эшләргә телим** – төзелмәсен сөйләмдә куллану.
16. **Өчен, шикелле** бәйләкләрен сөйләмдә куллану.
17. Кереш сүзләренә (**минемчә, синеңчә, билгеле, әлбәттә, беренчедән, минем фикеремчә**) сөйләмдә куллану.

Тематик эчтәлек, сәгатьләр саны	Тема буенча предмет нәтижәсе, коммуникатив максат
<b>Без мәктәптә (27 сәг.)</b> Дәресләр расписаниесе, дәресләр эзерләү, өй эше эшләү. Билгеләр. Уку-язу әсбаплары, аларны тәртиптә, саклап тоту. Китапханәдә.	Уку-язу әсбапларының барлыгын, юклыгын, санын, кирәклеген хәбәр итә белү (сорау), үзгә сорав алу, иптәшенә тәкдим итә белү. Беренче сентябрь–Белем бәйрәме турында сөйли белү. Дәресләр расписаниесе буенча нәрсә эшдәгәнне әйтә белү. Өй эшен эзерләү, эзерләмәүнең сәбәбен әйтә белү. Ни өчен яхшы, начар билгеләр алу турында сөйләшү. Уку-язу әсбаплары, аларны саклап тоту турында киңәш бирә белү. Китапханәчедән кирәкле китапларны сорав ала белү.
<b>Мин – өйдә булышчы (35 сәг.)</b> Без эти-әнигә булышабыз. Өйдәге эшләр. Без бергә эшлибез. Өй хезмәте өчен рәхмәт белдерү һәм мактау.	Үзгәнең көндәлек режимың турында сөйли белү. Вакытны сорый, әйтә белү. Өйдә эшләгән эшләренә әйтә, сорый, куша белү. Эш эшләргә риза булуыңны, булмавыңны белдерү. Өй эшләрендә үзгә булышырга, ярдәм итәргә сорый, нәрсә эшләргә кирәк икәнне әйтә

Кем эшлэми - шул ашамый.	белү. Кибеткә барырга куша, нәрсә алырга икәннен әйтә, сорый белү. Өйдәге эшләрне эшлэргә киңәш бирә, яхшы эшләр өчен мактый белү. Өйдәге хезмәттә катнашуга карап, кешелэргә бая бирә белү.
<b>Дуслар белән күнелле (24 сәг.)</b> Минем дустым бар. Дус була белү сыйфатлары. Дуслар белән итәгатъле сөйләшү. Дуслар, өлкәннәр белән телефоннан сөйләшү әдәбе. Дуслар белән туган көн үткөрү. Кибеттән ризыклар алу. Табын эзерләү. Табын янында үз-үзеңне тоту.	Дустыңның барлыгын, кемнәр белән дус икәннеңне, аларның нинди булуын әйтә белү. Кайда, кайчан дуслашкан, дусның нинди булуын, бергә нишлэгәнне сөйли белү. Чын дусның авыр хәлдә калдырмавын, бер-береңә ярдәм итү турында сөйләшү. Дусларны телефоннан уйнарга чакыра, туган көнгә итагәтле чакыра белү. Дуслар белән туган көнгә эзерләнү, кибеттән ризыклар алу, кибетче белән сөйләшә белү. Татар халык ашларын, нәрсэләр ярату, яратмауны әйтә белү. Табын эзерләү турында сөйләшү. Табын янында үз-үзеңне тоту кагыйдэләрен сөйли белү.
<b>Дүрт аяклы дусларыбыз (8 сәг.)</b> Дүрт аяклы дусларның токымнары, кыяфәтләре, гадәтләре.	Дүрт аяклы дусларыбызның токымнары, кыяфәтләре, гадәтләре турында сөйләшә белү. Этләр турында кызыклы мәгълүмат әйтә белү.
<b>Без спорт яратабыз (8 сәг.)</b> Тән әгъзалары. Табибта. Сәламәт булу кагыйдэләре. Спорт белән шөгыйльләнү.	Тән әгъзаларының исемнәрен, нәрсә авыртуын, авыртмавын табибка әйтә, сорый белү. Спорт төрләрен аера, үзеңнең нинди спорт төрен яратканыңны, нинди спорт түгәрәгенә йөргәннеңне, физкультура дәресендә нәрсә эшлэгәннеңне әйтә белү. Сабантуйдагы милли уеннарны әйтә, Сабантуйга бару, катнашу турында сөйләшү.

### 111. Төп уку эшчәнлегә төрләрә күрсәтелгән тематик планлаштыру

№	Дәрес темасы	Укучылар эшчәнлегә төрләрә	Үткөрү вакыты
1.	Яңа уку елы котлы булсын!	Схема буенча жөмлэләр төзү.	1.09
2.	Исәнләшү кагыйдэләре.	Үз хезмәтеңне оештыра белү.	3.09
3.	“Мәктәп” темасына кергән лексик-грамматик материал.	Парларда эшли белү.	7.09
4.	Исемнәрнең төшем һәм юнәлеш килешләрендә төрләнүе.	Лексик минимумны телдән тикшерү. Схема буенча жөмлэләр төзи белү.	8.09
5.	“Мәктәптә белем бәйрәме” текстындагы лексик-грамматик материал.	Фронталь әңгәмә, индивидуаль тикшерү.	10.09
6.	“Без хикәя сөйлибез”. “Дәүләт гимны”.	Хикәя төзи белү.	14.09
7.	Кереш контроль эш.	Контроль дәфтәрләрдә эш.	15.09
8.	Исемнәрнең берлек санда тартым белән төрләнеше.	Таблица буенча эш, дәреслек, дәфтәр белән эш.	17.09
9.	Тартымлы исемнәрнең сөйләмдә кулланылышы.	Парларда эшли белү, диалоглар төзү.	21.09

10.	Исемнәрнең күплек санда тартым белән төрләнеше	Таблица белән эшли белү.	22.09
11.	Боерык фигыль	Таблица белән эшли белү	24.09
12.	Боерык фигыльнең зат-сан белән төрләнеше.	Схемалар буенча жөмлэләр төзи белү	28.09
13.	Әдәпле сөйләм формалары.	Парларда эшли белү.	29.09
14.	“Әдәпле сөйләшәбез”.	Парларда эшли белү.	1.10
15.	Исемнәр ясалышы.	Таблица белән эшли белү	5.10
16.	“Китап - минем дустым, кинәшчә”.	Сәнгатьле уку	6.10
17.	Хәзерге заман хикәя фигыльнең барлык формасында зат-сан белән төрләнеше.	Аутентив материал белән эшли белү.	8.10
18.	“Без дәрестә”	Уку, тәржемә итү, диалоглар төзү.	12.10
19.	Хәзерге заман хикәя фигыльнең юклык формасында зат-сан белән төрләнеше.	Язма сөйләм күнекмәләрен камилләштерү.	13.10
20.	Билгеле үткән заман хикәя фигыль.	Чагыштыра һәм гомумиләштерә белү( рус һәм татар телен).	15.10
21.	“Олегның нигә кәефе юк?” тексты буенча лексик-грамматик материал.	Фронталь әңгәмә	19.10
22.	“Олегның нигә кәефе юк?” тексты	Язма сөйләм күнекмәләрен камилләштерү.	20.10
23.	Тест№1 “Без мәктәптә”.	тест	22.10
24.	Хаталар өстендә эш. “ Без хикәя язабыз”.	Хаталар өстендә эш	26.10
25.	Сан төркемчәләре.	Таблица белән эшли белү	27.10
26.	“Сан+исем” төзелмәсе.	Индивидуаль тикшерү	29.10
27.	“Без диктант язабыз”.	Уку, тәржемә итү, диалоглар төзү.	9.11
28.	“Иртәнге режимым” темасы буенча лексик-грамматик материал.	Күнегүләр эшләү.	10.11
29.	“Минем иртәнге режимым”.	Схема белән эшли белү	12.11
30.	Сәгать ничә?	Төркемнәрдә, парларда эшләү.	16.11
31.	“Минем көндәлек режимым”.	Хикәя төзи белү	17.11
32.	Билгеле үткән заман хикәя фигыль.	Чагыштыра һәм гомумиләштерә белү.	19.11
33.	“Мин –өйдә булышчы”.Сүзлек диктанты.	Сүзлек диктанты.	23.11
34.	Билгеле үткән заман хикәя фигыльнең зат-сан белән төрләнеше.	Таблица белән эшли белү	24.11
35.	Билгеле үткән заман хикәя фигыльнең зат-сан белән	Таблица белән эшли белү	26.11

	төрлөнөшө		
36.	“Мәктәпкә киткәнче”, “Илнур белән Рәсимнең иртэнге режимы”.	Парларда һәм төркемнәрдә эшли белү.	30.11
37.	Изложение «Минем режимым».	Изложение	1.12
38.	Илнур, Рәсим образларына чагыштырма характеристика.	Чагыштыра һәм гомумиләштерә белү.	3.12
39.	“Без киңәшләр бирәбез”.	Киңәшләр бирә белү.	7.12
40.	Инфинитив.	Таблица белән эшли белү	8.12
41.	“Без киңәшләр бирәбез”.	Киңәшләр бирә белү.	10.12
42.	Контроль эш	Контроль эш	14.12
43.	Хаталар өстендә эш. “Мин әниемне мактыйм”.	Хаталар өстендә эш.	15.12
44.	“Рәсим” хикәясендәге лексик-грамматик материал.	Яңа сүзләр өйрәнү, жөмлөләр төзү	17.12
45.	“Без өйдә булышабыз”.	Диалоглар төзү	21.12
46.	“Рәсимнең хатасы”.	Образга бәя бирү	22.12
47.	“Без өйдә булышырга телибез”	Монологик сөйләм	24.12
48.	Теманы кабатлау.	Күнегүләр эшләү.	11.01
49.	Ю.Ермолаевның “Ике пирожный” хикәясендәге лексик-грамматик материал	Яңа сүзләр өйрәнү, жөмлөләр төзү.	12.01
50.	Ю.Ермолаевның “Ике пирожный” хикәясендәге лексик-грамматик материал.	Мөстәкыйль эшли белү.	14.01
51.	Ю.Ермолаевның “Ике пирожный” хикәясе.	Таблица белән эшли белү	18.01
52.	“Без сәхнәдә уйныйбыз”.	сәхнәләштерү	19.01
53.	Образларга бәя бирү.	Образларга бәя бирү	21.01
54.	“Без хикәя язабыз”	Хикәя төзү	25.01
55.	“Тавык, Тычкан һәм Көртлек” әкиятендәге лексик-грамматик материал.	Парларда эшләү	26.01
56.	“Ипи ничек пешә?”	Таблица белән эшли белү	28.01
57.	“Без әкият сөйлибез”.	Монологик сөйләм.	1.02
58.	“Без сәхнәдә уйныйбыз”.	Сәхнәләштерү.	2.02
59.	Билгесез үткән заман хикәя фигурасы.	Чагыштыра һәм гомумиләштерә белү.	4.02
60.	Билгесез үткән заман хикәя фигурасы.	Сөйләмдә куллану, күнегүләр эшләү.	8.02
61.	“Без әкиятләр язабыз”.	Хикәя төзү.	9.02
62.	“Минем дусларым”		11.02



	темасы буенча лексик-грамматик материал.		15.02
63		Парларда һәм төркемнәрдә эшләү.	
64	“Минем дусларым бар”.	Дусларың турында сөйли белү.	16.02
65	Сыйфат дәрәжәләре. Сүзлек диктанты.	Сүзлек диктанты	18.02
66	Сыйфат дәрәжәләренен сөйләмдә кулланылышы.	Күнегүләр эшләү.	22.02
67	“Язгы каникул” хикәясендәге лексик-грамматик материал.	Таблица белән эшли белү	23.02
68	“Язгы каникул” хикәясе.	Текст белән эшләү.	25.02
69	Боеруны һәм үтенечне белдерү.	Ситуатив күнегүләр эшләү.	1.03
70	“Без матур сөйләшәбез”.	Парларда эшли белү.	2.03
71	“Дусларга ни өчен күнелсез?”	Күнегүләр эшләү, язма сөйләм күнекмәләрен камилләштерү.	4.03
72	“Без хикәя язабыз”.	Хикәя төзү.	8.03
73	Телефоннан сөйләшү этикеты.	Өңгәмә кору.	9.03
74	Сочинение “ Минем дустым”.	Сочинение.	11.03
75	Татар халык ашлары.“Мин нәрсә яратам?”	Күнегүләр эшләү.	15.03
76	Контроль диктант.	диктант	16.03
77	Исемнәреннән килеш белән төрләнеше.	Парларда эшли белү.	18.03
78	“Без туган көнгә эзерләнәбез”.	Парларда эшли белү	29.03
79.	“Түзәл Ләйсәннәрдә” хикәясе.	Текст белән эшләү.	30.03
80.	“Без табын эзерлибез”	План төзү.	1.04
81.	“Мин салатлар ясыям”.	Рецепт язу.	5.04
82	Контроль тест №3	тест	6.04
83	Хаталар өстендә эш.“Туган көндә”.	Хаталар өстендә эш	8.04
84	“Табын янында” хикәясендәге лексик-грамматик материал.	Яңа сүзләр өйрәнү, жөмлөләр төзү.	12.04
85	“Табын янында” хикәясе.	Текст өстендә эш.	13.04
86	“Без табын янында”	Күнегүләр эшләү.	15.04
87	«Дуслар белән күнелле»	Индивидуаль тикшерү.	19.04
88	Дүрт аяклы дусларыбыз.	Биремнәр эшләү.	20.04
89	Дүрт аяклы дусларыбызның гадәтләре.	Төркемнәрдә эшләү.	22.04
90	Контроль эш Дүрт аяклы дусларыбыз	Контроль эш	26.04
91	Дүрт аяклы дусларыбыз, аларның токымнары.	Төркемнәрдә эшләү	27.04
92	“Минем дүрт аяклы	Хикәя төзү.	29.04

	дустым”		
93	“Минем дүрт аяклы дустым”	Диалоглар төзү.	3.05
94	Мин, син зат алмашлыкларының килешләр белән төрлөнеше. Х.Гардановның “Акыллы Карабай” хикәясендәге лексик-грамматик материал.	Яңа сүзләр өйрәнү, жөмлөләр төзү.	4.05
95	Контроль тест №4 «Дуслар белән күңелле»	Контроль тест	6.05
96	Хаталар өстендә эш. “Мин авырым”	Хаталар өстендә эш.	10.05
97	Еллык контроль эш	контроль эш	11.05
98	Хаталар өстендә эш. Спорт төрлөрө.	Хаталар өстендә эш	13.05
99	“Мин нинди спорт төрө белән шөгылләнәм?”	Монологик, диалогик сөйләм.	17.05
100	“Сәламәт булу өчен нишләргә кирәк?”	Жөмлөләр төзү, күнегүләр эшләү.	18.05
101	Сабан туе программасының афишасы.	Парларда һәм төркемнәрдә эш.	20.05
102	Үткәннәрне кабатлау	Грамматик биремнәр.	24.05
103	Кабатлау	Грамматик биремнәр	25.05
104	Үткәннәрне кабатлау.	Рәсемнәр белән эшләү.	27.05
105	Йомгаклау.	Кабатлауга биремнәр.	31.05

Протумеровано, прошнуровано  
и скреплено печатью

Всего: 10 листов листов  
Учитель: Сем Христинова Г.С.



